

**Физическая культура (102 ч, 3 ч в неделю)
Пояснительная записка**

Статус документа. Адаптивная основная образовательная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) на основании приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Предмет «Физическая культура» входит в федеральный компонент образовательной области. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю 102 часа в год.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Цель: укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

Характеристика учащихся __ класса

№№	Фамилия, имя	Дата рождения	Нарушения О.Д.А.	Другие нарушения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Задачи предмета:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки безопасной, здоровой образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- ходить в различном темпе;
- бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
- правильно приземляться в прыжках;
- метать теннисный мяч на дальность;
- выполнять повороты в стороны;
- выполнять опорные прыжки;
- ориентироваться в спортзале;
- пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
- ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке;
- одеваться в зимнюю одежду и обувь;
- выполнять правила безопасности.

Минимальный уровень:

- ходить обычным шагом по кругу;
- бегать по кругу медленным темпом;
- подпрыгивать на месте;
- правильно захватывать мяч.
- выполнять лазанье по гимнастической скамейке;

- перелезать, подлезать;
- сохранять равновесие.
- пользоваться инвентарем;
- ориентироваться на горке;
- спускаться на ледянках со склона.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Гимнастика	33	Построение в одну шеренгу по команде; перестроение из одной шеренги в две; размыкание вправо, влево, от середины; изменение длины шага – шире шаг, короче шаг; построение в колонну по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два; повороты налево, направо; повороты кругом; равновесие, ходьба по рейке гимнастической скамейки; лазанье по гимнастической стенке с предметом в руках; передвижение в висячем положении на гимнастической стенке; лазанье по канату; перелезание и подлезание; ходьба и бег по гимнастической скамейке; опорные прыжки через гимнастическую скамейку; опорные прыжки через гимнастического «козла»
2.	Легкая атлетика	38	Ходьба с изменением направления; ходьба с преодолением препятствий; бег в медленном темпе; бег с низкого (высокого) старта на 30-60 м; эстафетный бег (встречный); бег с преодолением препятствий; прыжки в длину с места; прыжки в высоту «перешагиванием»; специальные беговые упражнения; кувырки вперед, назад; переноска и передача груза; метание малого мяча на дальность.
3.	Лыжная подготовка	12	Передвижение одновременным бесшажным ходом; передвижение одновременным одношажным шагом; подъем «полуелочкой», «полулесенкой»; спуск со склона в основной стойке; свободное передвижение по лыжне.
4.	Подвижные игры	20	Подвижные и спортивные игры, направленные как на развитие физических качеств детей, также на развитие внимания, памяти, инициативы, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.
5.	Общеразвивающие упражнения	На каждом уроке	Упражнения с предметами и без предметов: для мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для кистей рук и пальцев, для мышц ног, упражнения на дыхание, для укрепления голеностопных суставов, для укрепления туловища, для формирования правильной осанки.

Базовые учебные действия

Группы БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, спортивных, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическо-календарное планирование

№ п. п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (24 часа)									
1	Гимнастика. Построение в одну шеренгу.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в шеренгу.	Построиться в шеренгу по ориентирам.	Гордиться школьными успехами.	Сигнальные конусы.
2	Построение в одну колонну.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в колонну.	Построиться в колонну по ориентирам.	Слушать собеседника.	Сигнальные конусы.
3	Повороты налево, направо, кругом.	2		Комбинированный урок.	Повернуться.	Выполнить повороты в стороны.	Повернуться налево, направо, кругом.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.	Сигнальные конусы. Свисток.
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	2		Комбинированный урок.	Перестроиться.	Перестроиться в две колонны.	Перестроиться в колонну по два.	Использовать логические действия (сравнение)	Сигнальные конусы. Свисток.
5	Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить перекрестным шагом.	Ходить боком приставными шагами.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Сигнальные конусы.
6	Бег в медленном, равномерном темпе.	2		Комбинированный урок.	Бегать.	Бегать в медленном темпе.	Бегать в равномерном темпе.	Вступать в диалог и поддерживать его.	Сигнальные конусы.
7	Специальные беговые упражнения.	2		Комбинированный урок.	Бегать захлестыванием	Выполнить специальные упражнения.	Бегать высоко поднимая колени.	Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых	Сигнальные конусы.
8	Бег с преодолением препятствия.	1		Комбинированный урок.	Преодолевать препятствия.	Бегать с преодолением	Перешагивать препятствия.		Бареры.

9	Бег на скорость с высокого старта 30 м.	2		Комбинированный урок. Контрольный	Бегать быстро. Прыгать с места. Прыгать с разбега. Прыгать в высоту. Метать на дальность.	препятствия. Бегать на скорость. Прыгать в длину с места на результат. Прыгать в длину с разбега. Прыгать в высоту «перешагиванием» Метать теннисные мячи на дальность.	Бегать быстро на 30 м. Прыгать в длину с места толчком двух ног. Перешагивать шнур. Перешагивать через шнур. Правильный захват теннисного мяча.	учебных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Использовать усвоенные логические действия (анализ). Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Секундомер.
10	Прыжки в длину с места.	2	Контрольный	Рулетка.					
11	Прыжки в длину с прямого разбега.	2	Комбинированный урок.	Рулетка. Маты.					
12	Прыжки в высоту «перешагиванием».	2	Комбинированный урок.	Шнур.					
13	Метание малого мяча на дальность.	2	Комбинированный урок. Контрольный	Теннисные мячи.					
14	Спортивные игры. Пионербол. Правила игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.	4	Комбинированный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть пионербол по правилам. Правильно перемещаться.	Бросать и ловить мяч через сетку в парах.	Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).	Мячи. Свисток.	
II четверть (24 часа)									
1	Гимнастика. Ходьба по ориентирам.	1		Комбинированный урок.	Ходить. Перестроиться. Упражняться.	Ходить по ориентирам. Перестроиться в колонну по два на месте. Выполнять	Ходить по ориентирам. Перестроиться в колонну по два на месте. Выполнять	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника, поддерживать	Сигнальные конусы.
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1		Комбинированный урок.					Сигнальные конусы.
3	Упражнения с гимнастическими	1		Комбинированный урок.					Палки.

	палками.									
4	Упражнения с малыми мячами.	1		Комбинированный урок.	Упражняться	упражнение с палками. Выполнять упражнение с теннисными мячами.	упражнение с палками. Выполнять упражнение с малыми мячами.	диалог. Адекватно реагировать на внешний контроль. Использовать усвоенные логические действия (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале. Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Теннисные мячи.	
5	Упражнения с большими мячами.	1		Комбинированный урок	Упражняться	Выполнять упражнение с теннисными мячами.	Выполнять упражнение с теннисными мячами.		Большие мячи.	
6	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комбинированный урок.	Упражняться.		Ходить с грузом на голове.		Мешочки грузом.с	
7	Лазанье по канату. (вис на канате).	2		Комбинированный урок.	Лазать.	Ходить с грузом на голове.	Вис на канате.		Канат.	
8	Вис и подтягивания на перекладине.	2		Комбинированный урок.	Подтягиваться.	Лазать по канату.	Подтянуться на перекладине.		Перекладина.	
9	Перелезание через препятствия.	2		Комбинированный урок.	Перелезть.	Выполнить вис и подтягивания на перекладине.	Перелезть через скамейку.		Барьер	
10	Подлезание под препятствия.	2		Комбинированный урок.	Подлезать.	Перелезть через препятствия.	Подлезать под стул.		Барьер	
11	Опорные прыжки через гимнастическую скамейку.	2		Комбинированный урок.	Прыгать опираясь.	Подлезать под препятствия.	Перешагивать опираясь на скамью.		Гимнастическая скамья.	
12	Спортивные игры.	2		Комбинированный урок.	Играть в	Выполнять	Выполнять		Испытывать	Мячи

	Баскетбол. Элементы игры.			ванный урок.	баскетбол.	правила игры.	ведение мяча на месте.	чувство гордости за свою Родину (школу).	баскетбольные. Свисток
13	Стойка баскетболиста.	2		Комбинированный урок.	Принять стойку.	Выполнять стойку баскетболиста.	Выполнять стойку баскетболиста.	Работать с спортивным инвентарем.	Мячи баскетбольные. Свисток
14	Передача мяча от груди двумя руками.	2		Комбинированный урок.	Передавать мяч.	Выполнять передачу мяча двумя руками.	Передавать мяч двумя руками в парах.	Использовать усвоенные логические действия (анализ, обобщения).	Мячи баскетбольные. Свисток
15	Ловля мяча двумя руками.	2		Комбинированный урок.	Ловить мяч.	Ловить мяч двумя руками от партнера.	Ловить мяч двумя руками.		Мячи баскетбольные. Свисток
III четверть (30 часов)									
1	<u>Гимнастика</u> Ходьба и бег по гимнастической скамейке.	1		Комбинированный урок.	Ходить и бегать.	Ходить и бегать по гимнастической скамье.	Ходить по гимнастической скамье.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника.	Сигнальные конусы. Скамья.
2	Передвижение в вися по гимнастической стенке.	1		Комбинированный урок.	Передвигаться в вися.	Передвигаться в вися по гимнастической стенке.	Передвигаться по рейке гимнастической стенке.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.	Гимнастическая стенка.
3	Опорные прыжки через гимнастического «козла».	2		Комбинированный урок.	Прыгать опираясь.	Выполнить опорные прыжки через скамью.	Перешагивать через скамью опираясь.	Использовать логические действия (сравнение)	Мячи баскетбольные. Свисток
4	Кувырок вперед, назад.	2		Комбинированный урок.	Кувыраться.	Выполнить кувырок вперед.	Перекатиться в стороны.		Маты. Гимнастические коврики.
5	<u>Легкая атлетика</u> Бег в медленном равномерном темпе.	1		Комбинированный урок.	Бегать медленно.	Бегать в медленном темпе по кругу.	Бегать медленно по залу.	Работать с спортивным инвентарем.	Сигнальные конусы.
6	Бег с преодолением	1		Комбинированный урок.	Преодолевать.	Бегать преодолевая	Перешагивать через препятствия.	Активно включаться в	Сигнальные конусы.

	препятствий.													
7	Переноска груза, передача предметов.	1		Комбинированный урок.	Переносить.	препятствия. Переносить груз, передавать предметы.	Переносить и передавать. Выполнить вис на канате.	общепользую социальную деятельность.	Барьеры. Гантели. Обручи, скамейка, гим. палки.					
8	Подтягивание на канате.	1	Комбинированный урок.	Подтягиваться.						Подтягиваться на канате в вися.	Метать теннисный мяч в стену.	Вступать в диалог и поддерживать его.	Канат.	
9	Метание малого мяча в цель.	1		Комбинированный урок.	Метать.	Метать теннисный мяч в стену.	Ходить по гимнастической скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в пазах.	Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Теннисные мячи.					
10	Ходьба по рейке гимнастической скамейки.	1	Комбинированный урок.	Ходить сохраняя равновесие.						Ходить по рейке гимнастической скамьи.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Гимнастическая скамья.		
11	Броски и ловля большого мяча двумя руками в парах.	1	Комбинированный урок.	Бросать и ловить.						Бросать и ловить мяч двумя руками в пазах.		Баскетбольные, волейбольные мячи.		
12	<u>Лыжная подготовка</u> Правила безопасности на уроке по лыжной подготовке.	1		Комбинированный урок.	Учить правила безопасности.	Выполнять правила безопасности.	Выполнять правила безопасности.	Испытывать чувство гордости за свою Родину (школу).	Мини лыжи. Ледянки.					
13	Выбор лыжного инвентаря и уход за ним.	1		Комбинированный урок.						Выбирать лыжный инвентарь.	Выбирать мини лыжи.	Выбирать ледянки.	Работать с спортивным инвентарем.	Мини лыжи. Ледянки.
14	Передвижение на мини лыжах ступающим и скользящим шагом	4		Комбинированный урок.						Передвигаться на лыжах.	Передвигаться на мини лыжах скользящим шагом. Подниматься на склон	Подниматься на склон ступающим	Активно реагировать на внешний контроль.	Мини лыжи. Ледянки.

15	Подъем на склон «лесенкой»	2		Комбинированный урок.	Подниматься на склон.	«лесенкой». Спускаться со склона в основной стойке.	шагом Спускаться со склона на ледянках.	Использовать усвоенные логические действия (анализ, обобщения).	Мини лыжи. Ледянки.
16	Спуск со склона в основной стойке.	2		Комбинированный урок.	Спускаться со склона.				Мини лыжи. Ледянки.
17	Свободное передвижение на мини лыжах.	2		Комбинированный урок.	Передвигаться свободно по лыжне.	Свободно передвигаться по лыжне.	Свободно передвигаться по лыжне.	Работать с спортивным инвентарем.	Мини лыжи. Ледянки.
18	Спортивные игры. Броски мяча по корзине двумя руками, одной рукой снизу.	2		Комбинированный урок.	Бросать мяч по корзине.	Играть в баскетбол по правилам в командной игре.	Ведение мяча на месте, в движении. Броски мяча по корзине. Остановится по сигналу.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик). Гордиться спортивными успехами.	Баскетбольные мячи. Свисток. Сигнальные конусы
19	Остановки по сигналу.	3		Комбинированный урок.	Играть в баскетбол.	Выполнять внезапную остановку.			Баскетбольные мячи. Свисток.

IV четверть (24 часа)

1	Гимнастика. Построение в одну шеренгу.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в шеренгу.	Построиться в шеренгу по ориентирам.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника. Осознанно действовать на основе разных видов инструкции. Использовать логические действия (сравнение)	Сигнальные конусы.
2	Построение в одну колонну.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в колонну.	Построиться в колонну по ориентирам.		Сигнальные конусы.
3	Повороты налево, направо, кругом.	2		Комбинированный урок.	Повернуться.	Выполнить повороты в стороны.	Повернуться налево, направо, кругом.		Сигнальные конусы. Свисток.
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	2		Комбинированный урок.	Перестроиться.	Перестроиться в две колонны.	Перестроиться в колонну по два.		Сигнальные конусы. Свисток.

5	Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.	1		Комбиниро- ванный урок.	Ходить.	Ходить перекрестным шагом.	Ходить боком приставными шагами.	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.	Сигнальные конусы.
6	Бег в медленном, равномерном темпе.	2		Комбиниро- ванный урок.	Бегать.	Бегать в медленном темпе.	Бегать в равномерном темпе.	Вступать в диалог и поддерживать его. Работать с спортивным инвентарем.	Сигнальные конусы.
7	Специальные бе- говые упражнения.	2		Комбиниро- ванный урок.	Бегать захлестыванием	Выполнить специальные упражнения.	Бегать высоко поднимая колени.		Сигнальные конусы.
8	Бег с преодоле- нием препятствия.	1		Комбиниро- ванный урок.	Преодолевать препятствия.		Перешагивать препятствия.		Бареры.
9	Бег на скорость с высокого старта 30 м.	2		Комбиниро- ванный урок. Контрольный	Бегать быстро.	Бегать на скорость. Прыгать в длину с места на результат.	Бегать быстро на 30 м. Прыгать в длину с места толчком двух ног.		Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
10	Прыжки в длину с места.	2		Контрольный	Прыгать с места.	Прыгать в длину с разбега.	Прыгать в длину с места толчком двух ног. Перешагивать шнур.	Использовать усвоенные логические действия (анализ). Дифференцированн о воспринимать окружающий мир.	Рулетка.
11	Прыжки в длину с прямого разбега.	2		Комбиниро- ванный урок.	Прыгать с разбега.	Прыгать в высоту «перешагива- нием»	Перешагивать через шнур.		Рулетка. Маты.
12	Прыжки в высоту «перешагиванием ».	2		Комбиниро- ванный урок.	Прыгать в высоту. Метать на дальность.	Метать теннисные мячи на дальность.	Правильный захват теннисного мяча.		Шнур.
13	Метание малого мяча на дальность.	2		Комбиниро- ванный урок.					Теннисные мячи.
14	Спортивные игры. Пионербол. Элементы игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.	4		Комбиниро- ванный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть пионербол по правилам. Правильно перемещаться.	Бросать и ловить мяч через сетку в парах.	Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).	Мячи. Свисток.

Формы текущего контроля

Показатели физической подготовленности учащихся

№ п.п.	Список учащихся	Медицинская группа	В начале учебного года (сентябрь)						В конце учебного года (май)						
			Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Оценка подготовл. (уровень: низкий, средний, высокий)	Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															

Контрольно- измерительные материалы

Физическая культура

№ п.п	Виды упражнений	Первая группа	Вторая группа
1.	Бег в медленном темпе на 200-400 м.	зачет	зачет
2.	Бег в быстром темпе на 30 м.	6.5 сек.	8.2 сек.
3.	Прыжки в длину с места.	150 см.	110 см.
4.	Метание малого мяча на дальность.	20-25 м.	12-15 м.
5.	Бросок большого мяча из за головы.	8-10 м.	5-7 м.
7.	Подтягивание в висе.	5-8 раз.	3-5 раз.
8.	Отжимание от пола.	10-15 раз.	4-8 раз

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по

_____ класс 201____-201____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД ___ класс ___ учеб.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Оценка сформированности БУД ___ класс ___ учеб.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	кон ец год а
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В. - М.: Владос, 2000.
2. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно–развивающего обучения». М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск: КГПУ, 2006
4. Дмитриев А.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся вспомогательных школ //Дефектология. 1989. № 5
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1987
6. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. — М.: Олма-Пресс, 2001
7. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2009
8. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1997